

**Содержание**

1. Введение

2. Общие сведения об организации и системе управления

3.Деятельность учреждения:

3.1 Организация учебного процесса

3.2Сопровождение инклюзивного образования.

3.3 Организация воспитательного процесса.

3.4 Организация социальной защиты обучающихся, воспитанников.

3.5 Организация психологического сопровождения, организация образовательного процесса.

3.6 Работа школьного ППк

3.7 Организация медицинского сопровождения

3.8 Организация питания воспитанников ОУ

3.9 Соблюдение правил и инструкций по охране труда.

4 Условия осуществления образовательной деятельности.

4.1 Кадровое обеспечение.

4.2 Материально-техническое обеспечение

5. Выводы и направления для последующей работы

1. **Введение.**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальной школы-интерната № 15» за 2023-2024 год. Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о самообследовании «Специальной школы-интерната № 15».

**Цель самообследования** – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности государственного казенного общеобразовательного (далее Школа-интернат №15).

В процессе самообследования проводилась оценка:

1) образовательной деятельности;

2) системы управления образовательной организации;

3) содержания и качества подготовки учащихся;

4) организации учебного и воспитательного процессов;

5) качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Школы-интерната №15;

6) внутренней системы оценки качества образования.

**2. Общие сведения об организации и системе управления**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 города Белово» является унитарной некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе.

**Полное наименование учреждения**: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 города Белово».

**Сокращенное наименование**: школа-интернат № 15 города Белово.

Фактический и юридический адрес учреждения:

 ул. Киевская, 46, пгт. Новый Городок, г. Белово, Кемеровская область, 652645, РФ.

Электронный адрес: intern15@mail.ru

**Тип учреждения:** общеобразовательная организация

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности: №16077 от 24 мая 2016г., серия 42 ЛО-1 №003130.

**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-24-01-01-003201 от 25 сентября 2014г., серия ЛО № 0002824.

Директор школы-интерната – Пыникова Ирина Евгеньевна

Заместитель директора по УР – Устинских Евгения Валерьевна

Заместитель директора по ВР – Ачимова Оксана Викторовна

Заместитель директора по БЖ – Дорогова Анастасия Вячеславовна

Заместитель директора по АХР – Ишуткина Марина Павловна

Учредителем учреждения является муниципальное образование - Беловский городской округ. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Управление образования Администрации Беловского городского округа.

Полномочия собственника имущества, закрепленного за учреждением, осуществляет Управление по земельным ресурсам и муниципальному имуществу Администрации Беловского городского округа (далее - Собственник).

Учреждение является юридическим лицом имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном отделе УФК по Кемеровской области, печать со своим полным наименованием, печати, штампы, бланки со своим наименованием, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

 Учреждение выполняет бюджетную смету распределения лимитов бюджетных ассигнований (далее-смета) в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, законами Кемеровской области, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Кемеровской области, органов местного самоуправления Беловского городского округа, приказами Учредителя и настоящим Уставом.

Учреждение самостоятельно решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании» в РФ №273 ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом учреждения, федеральными и региональными нормативными документами, регламентирующими деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения.

**2.1 Перечень основных видов деятельности учреждения:**

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с умственной отсталостью.

- Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Содержание воспитанников в учреждении.

- Осуществление присмотра и ухода за обучающимися.

- Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

- Осуществление иных видов деятельности, предусмотренных законодательством.

**Перечень иных (неосновных) видов деятельности учреждения:**

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных

Общеразвивающих программ.

- Организация семинаров, совещаний, конкурсов, концертов, выставок.

- Разработка методической, справочной литературы, апробация и внедрение образовательных программ.

– Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для детей с умственной отсталостью.

- Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики.

- Психолого -медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию им помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**2.2 Предметом деятельности** учреждения является реализация в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы. Образовательный процесс 1-9 х классов регламентируется **АООП**, составленной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), (протокол ФУМО по ОО от 22.12.2015 № 4/15. Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Структура управления образовательным учреждением (органы управления).**

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом.

**Руководителем учреждения является директор учреждения.**

К компетенции директора учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или настоящим уставом к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя или иных органов учреждения. Директор без доверенности действует от имени учреждения, в том числе представляет интересы учреждения, совершает сделки, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, подписывает бухгалтерскую отчетность учреждения, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения. Директор учреждения несет ответственность в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации и трудовым договором, заключенным с ним.

Компетенция заместителей директора учреждения устанавливается директором учреждения. Заместители директора учреждения действуют от имени учреждения в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание Трудового коллектива учреждения, действует на основании Положения об общем собрании трудового коллектива учреждения.

В компетенцию общего собрания (конференцию) работников учреждения входит:

- Разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта изменений в устав учреждения;

- Принятие программы развития учреждения;

- Принятие программы деятельности учреждения;

- Принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения;

- Принятие положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора учреждения;

- Определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников;

- Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

- Избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

- Поручение представления интересов работников учреждения профсоюзной организации либо иному представителю;

- Утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками учреждения или их представителями;

- Создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся, воспитанников;

- Создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения;

- Ходатайство о награждении работников учреждения;

- Заслушивание отчета директора учреждения о проделанной работе;

- Рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения.

Общее собрание трудового коллектива учреждения действует бессрочно и включает в себя всех работников учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в учреждении.

Общее собрание трудового коллектива учреждения проводится не реже двух раз в год. Решение о созыве общего собрания работников учреждения принимает директор учреждения. Общее собрание работников учреждения считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины работников учреждения.

Решения общего собрания (конференции) работников учреждения принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Решения являются обязательными, исполнение решений организуется директором учреждения. Директор отчитывается на очередном общем собрании работников учреждения об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего общего собрания (конференции) работников учреждения. Решения о внесении предложений об изменении и дополнении устава учреждения, принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения принимаются большинством голосов в две трети.

**2.4 Педагогический совет учреждения.**

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в учреждении, на основании Положения о педагогическом совете, действует педагогический совет учреждения.

Педагогический совет учреждения, созывается директором по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета учреждения проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников учреждения. Решение педагогического совета является правомочным, если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется педагогическим советом учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами директора учреждения.

***Педагогический совет учреждения под председательством директора учреждения имеет право*:**

- создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете учреждения;

- принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;

- принимать положения, обеспечивающие образовательную деятельность;

- выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации;

- определять список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий;

- принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации;

- принимать решение о переводе учащихся, воспитанников;

- обсуждать и принимать годовой календарный учебный график;

- делегировать представителей от педагогов в общее собрание (конференцию) работников;

- принимать решения об отчислении учащихся, воспитанников из учреждения;

- создавать экзаменационную комиссию в случае несогласия учащегося, воспитанника и его родителей (законных представителей) с годовой оценкой.

***Педагогический совет ответственен за:***

- выполнение плана работы учреждения, соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации об образовании, о защите прав детства;

- принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

**3. Деятельность учреждения.**

**3.1 Организация учебного процесса.**

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Режим работы:

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебных занятий  | 08.30 |
| Сменность  | Согласно статусу школы занятия проводятся в первую смену |
| Недельная нагрузка  | Учащиеся 1-9 классов обучаются по 5-дневной неделе |
| Обучение в 1-х классах | В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.Имеются дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. |
| Продолжительность уроков  | Со 2 по 9 класс — 40 минут |
| Продолжительность занятий во внеурочное время | Продолжительность занятий по внеурочной деятельности в 1-9 классах — 25 минут |
| Продолжительность перемен  | Общая продолжительность перемен составляет 110 минут (с 1 по 8 урок).Организована большая перемена - 40 минут, после четвертого урока. |
| Расписание звонков  | Расписание звонков для 1-х классов в первом полугодии: 1 урок — 08.30 - 09.052 урок — 09.15 - 09.503 урок — 10.00 - 10.35 |
|  | Расписание звонков для 1-х классов во втором полугодии: 1 урок — 08.30 - 09.102 урок — 09.20 - 10.003 урок — 10.10 - 10.504 урок — 11.00 - 11.405 урок — 12.20 - 13.00 |
|  |  | Расписание звонков для 2- 9 классов:1 урок — 08.30 - 09.102 урок — 09.20 - 10.003 урок — 10.10 - 10.504 урок — 11.00 - 11.40 5урок — 12.20 - 13.00 6 урок — 13.10 - 13.50 7 урок — 14.00 - 14.40**Расписание уроков(занятий) на период с 01.09.2023 по 24.05.2024 в 1-4 классах.** |  |
| **Класс** | **1 урок** | **2 урок** | **3 урок** | **4 урок** | **5 урок** | **6 урок** | **7 урок** |  |
|  **1** | *Первое полугодие* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| 08.30- 09.05 | 09.15-09.50 | 10.00- 10.35 |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_ |
| *Второе полугодие* |
| 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 |
|  **1 И** |  *Первое полугодие* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| 08.30- 09.05 | 09.15-09.50 | 10.00- 10.35 | \_\_\_\_ |
|  *Второе полугодие* |
| 08.30.- 09.10 | 09.20.- 10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 |
|  **2** |  \_\_\_\_\_ | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_ |
|  **2 И** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | 14.00- 14.40 |
|  **3** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_ |
|  **3 И** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_ |
|  **4** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_ |
| **4 И** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_ |  |
|  | **Расписание уроков(занятий) на период с 01.09.2023 по 24.05.2024 в 5-8 классах.** |  |
|  | **Класс** | **1 урок** | **2 урок** | **3 урок** | **4 урок** | **5 урок** | **6 урок** | **7 урок** | **8 урок** |
|  |  **5А** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
|  |  **5Б** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
|  | **6А** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | \_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ |
|  | **6Б** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 |  \_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ |
|  | **6и А** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
|  | **6и Б** | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | 14.00- 14.40 | 14.50- 15.30 |
|  | **7А** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | 14.00- 14.40 |  14.50-15.30 |
|  | **7Б** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | 14.00- 14.40 | 14.50- 15.30 |
|  | **8А** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | 14.00- 14.40 |  \_\_\_\_\_ |
|  | **8Б** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | 14.00- 14.40 |  \_\_\_\_\_ |
|  | **8И** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 |  \_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ |
|  | **Расписание уроков (занятий) на период с 01.09.2023 по 24.05.2024 в 9 классах.** |
|  | **9А** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | 14.00- 14.40 |  \_\_\_\_\_ |
|  | **9Б** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 | 14.00- 14.40 |  \_\_\_\_ |
| **9И** | 08.30.-09.10 | 09.20.-10.00 | 10.10.-10.50 | 11.00-11.40 | 12.20.-13.00 | 13.10- 13.50 |  \_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ |
| Режим каникул | Продолжительность учебного года согласно письма Управления образования Администрации Беловского городского округа и в соответствии с календарным учебным графиком: Осенние каникулы - 28.10.2023 - 05.11.2023 (9 дней); Зимние каникулы - 30.12.2023 - 08.01.2024 (10 дней);Весенние каникулы - 25.03.2024 - 02.04.2024 (9 дней);Летние каникулы- 27 мая 2024 - 31 августа 2024; Дополнительные каникулы для первоклассников - 10.02.2024 - 18.02.2024 (9 дней). |
| Торжественная линейка | 24 мая |

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа-интернат (далее ОУ) осуществляет образовательную деятельность по:

- Адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

- Адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с умственной отсталость.

- Программам профессионального обучения адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью.

- Программе дополнительного образования.

* С сентября 2017 года основным направлением педагогического коллектива школы-интерната является реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу реализации основной образовательной программы школы положены личностно – ориентированный и системно –деятельностный подходы, направленные на воспитание и развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью социализации и адаптации его в обществе. Обучение осуществляется с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников с ОВЗ и предполагает реализацию индивидуальных образовательных траекторий и развитие интеллектуальных возможностей каждого обучающегося.
* На начало 2023 года в школе-интернат обучалось 211 человека, на конец - 224 человек. Для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в начальной школе предоставляются следующие формы обучения - очная– 200 человек (90%); надомное обучение- 24 человека (10%).
* Обучение осуществляется с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников с ОВЗ и предполагает реализацию индивидуальных образовательных траекторий и развитие интеллектуальных возможностей каждого обучающегося. На сегодняшний день по АООП, составленной в соответствии с требованиями ФГОС обучаются учащиеся 16 классов (1, 1И, 1И2, 2, 2И, 3, 3И 4, 4И, 5а, 5б, 6 И «А», 6И «Б», 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8И) – всего 188 человек.
* Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, регламентирует организацию, содержание образовательной деятельности и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обеспечивает достижение предметных, и личностных результатов. **Объём учебной нагрузки** для изучения каждого **предмета** соответствует количеству часов, предусмотренному:

- для 1-8 классов АООП, 1 вариант;

- для 1И, 1И2, 2И, 3И,4И, 6ИА, 6ИБ, 8И, 9И класса АООП, 2 вариант;

- для 9 классов базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2002г. (1 вариант).

* АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) создана с учетом их особых образовательных потребностей. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП составляет 9 лет

В реализации АООП два этапа:

I этап ― 1-4 классы;

II этап ― 5-8 классы;

III этап ― 9 классы;

***I этап*** направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***II этап*** реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

* АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) реализуется с сентября 2017 года. Особые образовательные потребности этой категории детей диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

Членами МС школы-интерната было разработано Положение по составлению СИПР. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

* Рабочие программы для 5 – 9х классов составлены на основе программ, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Программ, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 класс / под редакцией В.В.Воронковой – М: Просвещение, 2013г.;

- Программ, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы в двух сборниках / под редакцией В. В. Воронковой – М: Владос, 2012г.

**3.2 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), во 2 - 4 классах 3 часа, в 5-6 классах – 2 часа и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение отдельных учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества. Данные часы в 2-7 классах распределены следующим образом:

- 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметной области «Язык и речевая практика»; «Веселый язычок», «Веселая грамматика» является одним из основных предметов обучения в специальной коррекционной школе. Знания, умения и навыки, приобретённые учащимися на уроках русского языка и развития речи, играют огромную роль в деле подготовки детей к практической деятельности в жизни и вместе с этим способствуют более успешному усвоению других предметов школьного курса.

- «Финансовая грамотность», умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами для физических лиц и многое другое является необходимым для выпускников с умственной отсталостью в современном обществе. В связи с этим, формирования финансовой грамотности представляет особую значимость для социализации подростков с умственной отсталостью, которым после окончания школы предстоит вступать в экономические отношения, как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

- Коррекционный курс по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) направлен на формирование у обучающихся школ психолого-педагогической поддержки сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни, в неблагоприятных и опасных условиях, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, умения оказывать само- и взаимопомощь.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими и психокоррекционными занятиями. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

На занятиях «Развитие психических и сенсорных процессов» особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Группы для занятий формируются на основе обследования ПМПк школы-интерната. Занятия направлены на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации.

«Логопедические занятия» проводятся как индивидуально, так и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений и направлены на:

- формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков;

- фонематических представлений;

- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;

- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;

- формирование связной речи;

- совершенствование пространственно-временных ориентировок;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие тактильных ощущений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды и педагог-психолог.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Другие направления внеурочной деятельности** в 1-4 классах представлены: «Разговор а важном» -1ч., «Я и мир вокруг меня», «Азбука добра», «Тропинка здоровья», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки»,

В 5-8 классах другие направления внеурочной деятельности представлены следующими курсами: «Разговор о важном», «Билет в будущее», «Музыкальный калейдоскоп», «Азбука безопасности», «Эколог и Я», «Взрослеем вместе», «Территория творчества». Дополнительное образование представлено музыкальным коррекционным театром «Закулисье».

Внеурочный курс «Разговор о важном» направлен на информационно-просветительские знания патриотической, нравственной и экологической направленности.

«Билет в будущее» - направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Занятия курса «Умелые ручки», «Волшебная кисточка», формируют у обучающихся интерес к разнообразным видам труда, расширяют культурный и эстетический кругозор детей, развивают: познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь); умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); сенсомоторные процессы через формирование практических умений.

Занятия курса «Я и мир вокруг меня» направлен на формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей, воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

**Учебный план для 9 классов** составлен в соответствии с приказом МО РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», I вариант.

1. Инвариантная часть обеспечивает формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с гуманистическими идеалами и культурными традициями, создает единое образовательное пространство, гарантирующее овладение обучающимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, включает функционально полный и в то же время минимизированный набор образовательных областей, направленных на образовательную и трудовую подготовку обучающихся по образовательным компонентам:

- чтение и развитие речи;

- письмо и развитие речи;

- математика;

- биология;

- история Отечества;

 - география;

- обществоведение;

- изобразительное искусство;

- пение и музыка;

- физической культуре;

- трудовой подготовке (швейное дело, штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала).

В инвариантную часть входят также коррекционные курсы, специально направленные на коррекцию социального развития детей: - социально бытовая ориентировка.

2. Вариативная часть, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом их интеллектуальных и других нарушений, особенностей эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. В учебном плане она представлена обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями.

**Учебный план по профессиональному обучению** разработан с учетом реализации следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального и муниципального рынка труда;

- усиление профориентационной направленности профессионального обучения средствами профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их профессиональными интересами и психофизическими возможностями;

- обеспечение преемственности между профтрудовым обучением и профессиональным обучением.

Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, развитие мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда, получение квалификационных разрядов по профессии рабочего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение по специальностям «Швейное дело», «Штукатурно - малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала» осуществляется по очной форме и завершается сдачей итогового экзамена по трудовому обучению (квалификационного экзамена).

Итоговый экзамен по трудовому обучению (квалификационный экзамен) проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по полученной специальности и установления учащимся, воспитанникам, прошедшим обучение. Производственное обучение и производственная практика проводится на базе школьных учебных мастерских. Обучающиеся, воспитанники могут продолжить обучение в профессиональном учебных заведениях по следующим профессиональным профилям: «Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатур-маляр».

**Сведения о контингенте.**

На начало 2023 года в школе наполняемость обучающихся составила 211 человек**.** Контингент обучающихся в течение 2023 года в целом сохранен, о чем свидетельствуют данные таблицы № 1.3

**Таблица 1.3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Количество обучающихся на начало года | Количество обучающихся на конец года | Сохранность % |
| 1-4 классы | 67 | 73 | 100 |
| 5-9 классы | 144 | 151 | 100 |
| Итого | 211 | 224 |  100 |

**Таблица 1.4**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Количество классов/ Количество обучающихся |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 1-4 классы | 8 / 73 | 7/ 67 | 9/73 |
| 5-9 классы | 12/137 | 14/160 | 14/151 |
| Итого | 20 /210 | 21 / 227 | 23 / 224 |

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, с последующим обязательным анализом и оцениванием обучающегося с выставлением отметок в классный журнал. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация.

В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2 класса в первой и второй четверти с умеренной степенью умственной отсталости осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной, умственной отсталостью определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания и т.д.) и отражается в карте индивидуального развития обучающегося.

**Промежуточная аттестация** проведена по всем предметам учебного плана 2-4 классов.

Учащиеся 2-4 классов показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам промежуточной аттестации по русскому языку (качество: 2 кл.- 49,1%, 3 кл.- 48,2 %, 4 кл. 46,7 %), чтению (качество: 2 кл.- 65,5%, 3кл.- 60,9%, 4 кл.- 50,8%) , математике (качество: 2 кл.- 60,8%, 3 кл.- 54,4%, 4 кл.- 51,5%).

Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации во 2-4 классах по русскому языку составила 48%, по чтению - 59%, по математике- 55,6%. При этом качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации по основным предметам соответствует качественной успеваемости по итогам года по классам и в целом по начальной школе, что говорит о эффективности работы с учащимися.

Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации в основном звене составила: 5А-69,7%, 5Б- 74%, 6А- 66,5%, 6Б- 66,6%, 7А- 58,7%, 7Б- 60,1%, 8А- 64,9%, 8Б- 70,4%, 9А- 71,9%, 9Б- 64,7%.

Педагоги провели анализ работ, выявили типичные ошибки, спланировали работу по их устранению на МО начальной школы и МО учителей-предметников.

Таким образом:

 Уровень учебных достижений учащихся начальной школы по предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации соответствует базовому содержанию образовательных программ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант и обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), 2 вариант.

 Уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант и обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), 2 вариант, уровень сформированности предметных БУД по всем предметам УП достаточный.

На «хорошо» и «отлично» закончили 2024 год 17 учащихся начального уровня обучения, т.е. качественная успеваемость составляет 38,08%, что выше показателей начальной школы 2022- 2023 учебного года на 3,08 %.

В 2023-2024 учебном году количество выпускников школы составило 36 человек. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело, штукатурно-малярное дело и подготовка младшего обслуживающего персонала) в форме выпускного экзамена. Итоговая аттестация выпускников 9 классов осуществляется в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

1) практическая работа;

2) устный экзамен по специальности. Для аттестации по теоретической части на каждого экзаменуемого отводится не менее 20 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв.

**3.2. Сопровождение инклюзивного образования.**

Сопровождение инклюзивного образования на базе ОУ проводилось с целью формирования единого образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Работа школы-интерната велась по следующим направлениям:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования учащихся с умственной отсталостью;

- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся с умственной отсталостью;

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы учащихся с умственной отсталостью.

Для организации работы по сопровождению инклюзивного обучения в образовательных учреждениях изучена нормативно-правовая база по инклюзивному обучению. Подобраны и оформлены методические рекомендации по сопровождению обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования осуществлялось в реализации различных видов деятельности специалистов учреждения по сопровождению обучения детей с умственной отсталостью:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся;

- определение индивидуального образовательного маршрута;

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников. Специалисты школы-интерната активно участвовали в семинарах и вебинарах, проводимых в городе.

Учителя школы-интернат приняли участие:

 - в конкурсе профессионального мастерства «Абелимпикс»;

- в городском фестивале «Аукцион педагогических идей»;

- Всероссийская олимпиада школьников «Сириус – 2024»;

- Кузбасская междисциплинарная олимпиада.

Данная информационно-образовательная среда выполняет множество функций, среди которых актуальной становится организация дистанционного взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования общественности). Это, прежде всего, значит, что наряду с традиционными формами и приемами взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся и представителей общественности используются такие средства, которые организованы с привлечением различных современных сетевых технологий.

**3.3. Организация воспитательного процесса.**

Основную функцию воспитательной деятельности в школе-интернат в 2023-2024 учебном году осуществляли 15 воспитателей и 20 классных руководителей.

В течение учебного года воспитательная работа велась по Федеральной программе воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 уч. год. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, воспитатель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися воспитанниками деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией. Воспитатели и классные руководители вели работу по воспитательным планам работы с классом (группой), которые строились с учётом воспитательных и коррекционных стандартов, а также возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Воспитательная работа предусматривала физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие личности ребёнка. При планировании воспитательной работы школы-интернат основной установкой было наиболее оптимальное сочетание общечеловеческих и национальных ценностей, взаимосвязанной в применении модулей:

***Модуль «Урочная деятельность»***

 Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9 -й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5– Истории России, в 9-х классах – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках чтения, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографиям исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023–2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 1-9 классов.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждающие школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

***Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»***

 **Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

 В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

# Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся. Профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Я и мир вокруг меня»

- «Азбука добра»

- «Тропинка здоровья»

- «Волшебная кисточка»

- «Умелые ручки»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Билет в будущее» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

 - «Музыкальный калейдоскоп»

 - «Азбука безопасности»

 - «Эколог и я»

 - «Взрослеем вместе»

 - «Территория творчества»

 Дополнительное образование в школе-интернат №15 организовано через работу школьного театра «Закулисье» и объединений дополнительного образования в Доме детского творчества. Все программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Программ театральной студии «Закулисье» реализован частично, что связано со сменой педагога дополнительного образования.

***Модуль «Классное руководство»***

 На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 21 классный коллектив. Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 19 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
* еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
* инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
* сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
* выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
* консультации с учителями-предметниками;
* организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

***Модуль «Общешкольные ключевые дела»***

 С 1 сентября 2022 года в рамках «Разговоров о важном» обучающиеся школы-интернат №15 начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

 С сентября 2022 г., по понедельникам, проводились еженедельные общешкольные линейки.

 Перед началом линейки вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события. Затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

 Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

 Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

 Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний «Здравствуй, школа!»,

- «День учителя»

- «День народного единства»,

- «Школа – наш дом» (правила поведения в школе),

- «День рождения города Белово»,

- «12 декабря - День Конституции»,

- «День защитников Отечества»

- «Береги школьное имущество»

- «Всемирный день здоровья»

- «Неделя добра»

- «День Победы»,

- «Последний звонок»

- Итоговая линейка «Здравствуй, лето!»

 Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе-интернат №15, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

* Час памяти «День неизвестного солдата»
* День Героев Отечества
* Час памяти «Блокада Ленинграда»
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
* День Победы, Бессмертный полк
* Кинолектории «Без срока давности»
* Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Свеча памяти»
* Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17%**.**

 В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

 Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – *106 чел.*

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – *16 чел*

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – *8 чел.*

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – *43 чел.*

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – *10 чел.*

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских мероприятий – *11 чел.*

 **Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:**

 *Муниципальные мероприятия:*

Городская выставка работ и экспозиций по декоративно-прикладному искусству и техническому творчеству «Взгляд изобретателя».

- Городской конкурс «Белово в сердце Кузбасса».

*Региональные мероприятия:*

- Областная выставка экспозиций среди воспитанников детских домов и школ-интернатов среди детей с ОВЗ и инвалидностью по декоративно-прикладному искусству «Сюрреалистические эксперименты».

- Региональный конкурс рисунков для школьников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья «Мир мой мечты: профессии и роли, которые вдохновляют».

*Всероссийские мероприятия:*

- Всероссийский конкурс «Родина моя- Мой Кузбасс – моя гордость»

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая обучающегося, воспитанника предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир обучающегося, воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся воспитанникам школы-интерната. Воспитывающее влияние на обучающегося воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

• Размещение на стенах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

• Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, облагораживание спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

• Благоустройство классных и спальных комнат, осуществляемое воспитателями и классными руководителями, учителями-предметниками совместно с обучающимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

• Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фото) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Выполнение поставленных воспитательных задач осуществлялось через совместную деятельность классных руководителей, воспитателей, методической службы, системы дополнительного образования, специалистов учреждения: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

 Воспитательный процесс в школе-интернат №15 невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

 Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

 Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

 В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023-2024 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетво­ренности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

 Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

 Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

**Социальный паспорт школы-интерната № 15 города Белово**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Количество детей 2018-2019 гг.** | **Количество детей 2019-2020 гг.** | **Количество детей 2020-2021 гг.** | **Количество детей 2021-2022 гг.** | **Количество детей 2022-2023 гг.** | **Количество детей 2023-2024 гг.** |
| Всего | 204 | 217 | 215 | 227 | 227 | 224 |
| Опекаемые | 13 | 15 | 14 | 11 | 13 | 10 |
| Приемные | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 76 | 80 | 83 | 90 | 89 | 94 |
| Воспитанники из д/д «Надежда» | 23 | 25 | 15 | 16 | 9 | 14 |
| Состоящие на ВШУ | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Состоящие на учете в ПДН | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| Состоящие учете в КДН и ЗП | 5 | 7 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| Многодетные семьи | 56 | 55 | 53 | 56 | 45 | 47 |
| Неполные семьи | 76 | 73 | 65 | 59 | 50 | 52 |
| Дети с круглосуточным пребыванием | 56 | 53 | 54 | 49 | 45 | 45 |
| Обучающиеся по индивидуальной программе | 14 | 18 | 21 | 22 | 22 | 23 |
| Семьи состоящие на учете в КДНиЗП г. Белово СОП | 9 | 9 | 11 | 10 | 12 | 10 |
| Красный Брод |  | 19 | 19 | 20 | 18 | 13 |
| Бачатский  |  | 14 | 15 | 18 | 16 | 19 |

***Модуль «Социальное партнерство»***

 Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Для развития социальных связей и успешной социализации и адаптации воспитанников в современном обществе Школа-интернат сотрудничает с попечителями, которые провели для детей благотворительные праздничные мероприятия: «ММК-Уголь», ДК «Угольщиков», Дом детского творчества.

 Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

 С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждение** | **Форма сотрудничества** |
| 1 | МБОУ ДОД «Дом детского творчества города Белово» | Дополнительное образование воспитанников в кружках и детских объединениях |
| 2 | МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи города Белово» | Участие отряда ЮИД в городских соревнованиях по ПДД |
| 3 | МУ Дворец культуры «Угольщиков»МУ Дом культуры «Шахтер» | Посещение благотворительных мероприятий, музея Шахтерской славы |
| 4 | МОУ ДОД «Детская школа искусств № 63» | Посещение концертов и творческих отчетов |
| 5 | Музыкальная школа № 48 | Посещение концертов и творческих отчетов |
| 6 | МУ «Централизованная библиотечная система города Белово», детская библиотека-Центр № 7 МУ «ЦБС» г. Белово | Посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах, социально значимых проектах |
| 7 | МУ «Централизованная библиотечная система города Белово», библиотека «Новогородская» | Посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах, социально значимых проектах |
| 8 | Общероссийская общественная организация Беловского городского отделения «Российский Союз ветеранов Афганистана» «Боевое братство» | Совместные военно-спортивные мероприятия.Уход за могилами участников Великой Отечественной войны, воинов, погибших в локальных конфликтах, и погибших шахтеров. |
| 9 | Отдел ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Беловский» | Совместные мероприятия |
| 10 | Совет ветеранов Беловского УВД | Встречи с ветеранами УВД, совместные мероприятия |

***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

 Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог дополнительного образования, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы вводятся мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся:

- неделя профориентации под девизом «Наш город славен трудом», в ходе которой ребята познакомились с рабочими профессиями, востребованными в родном городе;

- проведение предметных недель;

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику;

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; (5 встреч);

- «Фестиваль рабочих профессий» с целью знакомства с профессиями, доступными и выпускникам школы-интерната с проблемами интеллектуального развития.

- информационные часы для 9-х классов с участием специалиста ГКУ ЦЗН г. Белово и мастера производственного обучения Беловского многопрофильного техникума.

С 03 по 26 июня для 30 обучающихся в школе-интернате работал лагерь труда и отдыха «Радуга» с 2-х разовым питанием, где воспитанники привлекались к разным видам трудовой деятельности: побелка и уборка помещений, чистка ковров, обустройство цветников, прополка травы, поливка саженцев деревьев и клумб, уборка спиленных веток в парке. В свободное от работы время ребята участвовали в интересных мероприятиях в школе-интернате, Библиотеке «Новогородская», спортивно-оздоровительном комплексе, ДКУ. 5 старшеклассников работали в трудовой бригаде от Центра занятости населения

С помощью воспитанников ЛТО и выпускников школы-интерната отремонтированы и подготовлены к новому учебному году все учебные кабинеты и спальни.

Каждому выпускнику и родителям оказывалась необходимая консультативная помощь в выборе учебного заведения для получения дальнейшего образования. В результате 19% учащихся поступили в ГБОУ СПО «Беловский техникум железнодорожного транспорта», 25% Калтанский многопрофильный техникум, 20% новокузнецкий многопрофильный техникум, 16% не поступили по объективным причинам (нехватки мест учащимся, инвалидность, уже работает).

 Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

**Вариативные модули**

***Модуль «Школьные театры»***

С 2021 года в школе-интернат №15 полноценно работает музыкальный коррекционный театр «Закулисье». Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Дата создания в ОО школьного театра – с 01.09.2021г.

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.) – театр миниатюр, поэтический

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 54.

 Руководитель театра успешно справилась с поставленной задачей, организацией театрального кружка, уже через полгода после открытия он вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

 На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр. За учебный год были представлены две премьеры - выступление на День учителя, а также творческое представление новогодней сказки с участием воспитанников театра. В 2023 год по итогам работы театра были выделены средства для музыкального оснащения, декораций и костюмов.

 Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

 Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

***Модуль «Школьный музей»***

 Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.В связи с отсутствие отдельного помещения, музейная экспозиция «Город мужества и славы» расположена в кабинете истории.

Дата создания в музейной экспозиции – 2009 г.

Направления работы музейной экспозиция – историко-краеведческая.

Материалы музейной экспозиции используют для тематических занятий внеурочной деятельности, проведения мероприятий тематической направленности, а также на уроках истории и литературы. Так как экспозиция имеет несколько стендов:

1. «Летопись военных лет» - краткая история Великой Отечественной войны;
2. «Все для фронта, все для Победы» - Кузбасс в годы ВОВ;
3. «Белово, город трудовой доблести» - город Белово в годы ВОВ;
4. «Мы были той войны солдаты» - фото и биографии беловчан участников ВОВ;
5. «От Афгана до Чечни» - фото и биографии беловчан участников боевых действий;
6. «Славлю рабочие руки» - фото и биографии беловчан тружеников тыла и прославленных людей города.

**3.5. Организация психологического сопровождения образовательного процесса.**

В отчетный период работа педагога-психолога осуществлялась согласно собственного плана работы и плана работы школы-интернат.

Цель работы педагога-психолога: создание комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинской организации).

***Задачи работы педагога-психолога:***

1. Диагностика и коррекция познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Совершенствование профилактической работы с обучающимися с целью снижения девиантного поведения воспитанников;

3. Реализация психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса;

4. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в школе;

5. Отслеживание результатов психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;

6. Осуществление психологического просвещения педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.

В соответствии с задачами и согласно планированию на 2023-2024 учебный год деятельность педагога- психолога осуществлялась по следующим направлениям:

-психологическая диагностика (диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально- волевой сфер личности обучающихся, воспитанников);

-коррекционно- развивающая (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися);

-консультативная (с педагогами, обучающимися и родителями);

-профилактическая и организационно-методическая работа.

***Психодиагностическое направление.***

Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога. Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу-интернат обучающихся;

- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся по плану и по запросам педагогов;

- диагностика уровня учебной мотивации, адаптации у обучающихся 1, 5 классов;

- диагностика детей «группы риска»;

- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса;

- диагностика уровня тревожности;

- диагностика уровня школьной мотивации

Для успешной социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта необходимо развитие, как познавательных процессов, так и развитие эмоциональных проявлений, и развитие навыков взаимодействия с окружающими. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка. Последовательное включение ребёнка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно – мотивационного, операционного, содержательного. Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые в разных жизненных ситуациях.

 В   2023 - 2024 учебном году проводились занятия по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия». В начале обучения и по завершению прохождения программы, была проведена комплексная диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся 2-4 классов школы - интерната № 15 города Белово по «Схеме обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся 2-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», которая включает в себя следующие критерии оценивания:

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

2. Оценка ручной моторики

3. Оценка тактильных ощущений

4. Оценка владения сенсорными эталонами

5. Оценка зрительного восприятия

6. Оценка слухового восприятия

7. Оценка пространственного восприятия

8. Оценка восприятия времени

 По результатам диагностики за 2023 – 2024 учебный год, получила следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Оценка (%)** |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворит.** | **Неудовлетвор.** |
| **1** |  | **нач** | **оконч** | **нач** | **оконч** | **нач** | **оконч** | **нач** | **оконч** |
| **2** | 2 | 0 | 42,8 | 0 | 28,6 | 57,2 | 28,6 | 42,8 | 0 |
| **3** | 3 | 0 | 46,9 | 0 | 53,1 | 53,4 | 0 | 46,6 | 0 |
| **4** | 4 | 0 | 26,8 | 0 | 46,1 | 23 | 26,8 | 77 | 0 |

 Очевидно заметно, что у детей повысились психокоррекционным навыкам, развитие творческих способностей и воображения, развитие наблюдательности и любознательности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В начале   2023 - 2024 учебного года   проводилась диагностика уровня сформированности сенсорных процессов у учащихся 1 И, 2 И, 3 И, 4И, 6 И «А», 6 И «Б», 8 И классов школы-интерната № 15 города Белово За основу в проведении работы была взята методика Николаевой Т.В. , которая основана на следующих заданиях:

Задание 1. Ребёнку предлагается вставить в 6 фигур в соответствующие прорези.

Задание 2. Ребёнок должен сгруппировать фигуры по цвету.

Задание 3. Необходимо собрать матрешку.

Задание 4.Ребёнок должен сложить картинку, разрезанную на 4 равные части. При затруднении педагог может продемонстрировать неразрезанную картинку. Оценивается заинтересованность ребёнка, самостоятельность.

 Основываясь на результатах диагностики показавшей небольшое количество детей со средним уровнем развития, и большое количество детей с низким уровнем развития, проводилась работа для развития сенсорной культуры обучающихся с ТМНР, с помощью дидактических игр, направленных на улучшение усвоения знаний.

 Степень сложности всех заданий, упражнений и игр представленных для занятий с каждым годом обучения возрастает.

 В середине (февраль) 2023 -2024 учебного года была проведена промежуточная диагностика путем наблюдения по усвоению коррекционного материала обучающимися

 В конце учебного года был проведен окончательный результат обследования уровня сформированности сенсорных процессов у учащихся 1 И, 2 И, 3 И, 4И, 6 И «А», 6 И «Б», 8 И классов школы-интерната № 15 города Белово по методике Николаевой Т.В.

 По результатам диагностики заметно, что у детей повысились знания по сенсорным навыкам, развитие творческих способностей и воображения, развитие наблюдательности и любознательности.

**3.6. Работа школьного ППк**

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников.

С *целью* создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с Положением в течение учебного года была организована работа психолого-педагогического консилиума. В 2023-2024 учебном году организация деятельности ППк была *направлена* на:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся школы-интерната для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

На основании заключения ПМПК в Школу-интернат в 2023-2024 учебном году поступило 40 обучающихся:

1 класс – 8 человек;

1 И класс – 7 человек;

2 класс – 6 человек;

3 класс – 2 человека;

4 класс – 2 человека;

5"А"класс – 2 человека;

5 "Б" класс – 1 человек;

6 "Б" класс – 1 человек;

6 и" А" класс – 1 человек;

7 "Б" класс – 2 человека;

8 "А" класс – 3 человека;

8 "Б" класс – 2 человека;

8 И класс – 1 человек;

9 "А" класс – 2 человека.

Для обучающихся, поступивших в 6-9 класс были созданы условия обучения в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК. Обучающиеся, поступившие 1-5 классы (28 человек) были обследованы специалистами, на каждого сформирована сопутствующая документация.

Повторное обследование проведено с обучающимися 1 класса – Васильевым Захаром, Салагаевой Марьей и обучающимся 2 класса – Зотевым Захаром. В ходе обследования было выявлено, что динамика развития учебной мотивации, психических процессов недостаточная. 1 вариант АООП дети не усваивают. В соответствии с решением ППк родителям (законным представителям) было рекомендовано повторное прохождение ПМПК для уточнения образовательного маршрута. В результате:

- Салагаева М. переведена в класс, осуществляющий обучение по 2 варианту АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- Затеву З. выдана справка ВК о смене формы обучения – обучение по ИУП на дому;

- Васильеву З. выдано заключение территориальной ПМПК с рекомендацией обучения по 2 варианту АООП образования обучающихся с УО, но на сегодняшний день родители (законные представители) с решением комиссии не согласны.

 20 обучающимся составлены индивидуальные образовательные маршруты:

- 10 СИПР

- 10 индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

Из них:

- с РАС – 2 человека (2-е обучаются на дому);

- с синдромом Дауна – 5 человек;

- с умеренными интеллектуальными нарушениями – 12 человек, из них:

- «безречевые» - 1 (Ищенко Алина);

- с высказыванием на уровне отдельных слов – 7 (Бушуева Д., Архипова А., Зайцева А., Салагаева М., Толкачев Р., Оводов Р., Брызгалов К.).

С наличием фразы и дети с лёгкими интеллектуальными нарушениями – 7 человек.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-педагогическое воздействие, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Всего проведено 9 заседаний ППк, из них 3 внеплановых. Цели внеплановых заседаний**:**

- определения класса обучения вновьприбышим учащимся, рассмотрение СИПР, ИУП;

- определения дальнейшего образовательного маршрута, обучающимся имеющим трудности в обучении;

- обсуждения вопроса деления 4 класса.

Оформлено и зарегистрировано 23 коллегиальных заключений ППк, выдано 3 направления на ПМПК.

На обучающихся, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом сопровождении, заведены индивидуальные карты развития *(В карте развития находятся результаты комплексного обследования, педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое обследование специалистами ППк, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения).*

На конец года положительную динамику показали 8 из 20 обучающихся (СИПР, инд. маршруты) - 40%, незначительную - 7 человек - 35 %, недостаточную – 5 обучающихся – 25%.

- 18 обучающихся - 90% продолжают нуждаться в специальном психолого-педагогическом сопровождении, из них:

- 10 обучающихся - в составлении и коррекции специальных индивидуальных программ развития

- 8 обучающихся - в составлении индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

По решению заседания ППк от 27.03.2014г. обучающиеся 9х классов были направлены на ПМПК с целью определения профессионального образовательного маршрута. В результате 22 выпускникам (5 из них с умеренной умственной отсталостью) выданы заключения территориальной ПМПК по Основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

***Личностный рост воспитанников***

В начале и конце года проводилась диагностика уровня воспитанности детей. Основной целью изучения уровня воспитанности является, оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу.

Изучение уровня воспитанности проводилось по методикам предложенным аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция», под руководством Е. Д. Худенко, Л. А. Шаповаловой, А. Г. Маслий, О. В. Сенокос. Предложенные методики были ранее адаптированы воспитателями школы - интернат. В мониторинге приняли участие 195 обучающихся. Изучение уровня воспитанности проводилось по следующим параметрам:

- уровень развития личности воспитанников;

- здоровье;

- безопасность;

- эмоциональное здоровье;

- основы социализации и межличностного общения;

- оценка показателей воспитания и потребных установок;

- навыки самообслуживания у воспитанников.

В результате диагностики было установлено, что уровень воспитанности на конец 2023- 2024 учебного года увеличился по всем позициям в сравнении с началом учебного года, что говорит о положительной динамике и превалирует допустимый уровень (по некоторым критериям – выше допустимого, ближе к оптимальному).

Увеличились:

- уровень развития личности воспитанников (+4.6);

- здоровье (+5.7);

- безопасность (+5.5);

- эмоциональное здоровье (+2);

- основы социализации и межличностного общения (+5.8);

- оценка показателей воспитания и потребных установок (+5.8);

- навыки самообслуживания у воспитанников (+5.9).

**Параметры мониторинга по выявлению уровней воспитанности обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) на конец 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классс | Уровень развития личности воспитанников | Здоровье | Безопасность | Эмоциональное здоровье | Основы социализации и межличностного общения | ОценкаПоказателей показателей воспитанности и потребностных установок | Навыки самобслуживния |
| 2-4 | 46 | 42 | 44 | 46 | 42 | 44 | 44 |
| 5 класс | 48 | 49 | 47 | 53 | 56 | 50 | 50 |
| 6 класс | 49 | 50 | 48 | 55 | 57 | 55 | 55 |
| 7 класс | 60 | 64 | 72 | 69 | 65,8 | 73,5 | 72, 2 |
| 8 класс | 62 | 67 | 75 | 68 | 70 | 75 | 73 |
| 9 класс | 65 | 70 | 74 | 73 | 76 | 77 | 79 |
| Средний балл | 55% | 54% | 57% | 55% | 55% | 56% | 58% |

**3.8 Безопасность образовательной среды**

В 2023-2024 учебном году при организации работы **по безопасности жизнедеятельности** ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Задачи:**

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и учащихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через:

1. систематическое проведение минуток безопасности на уроках, воспитательских часах, классных часах, родительских собраниях и общешкольных линейках;
2. обновление уголков безопасности;
3. проведение практических занятий по эвакуации;
4. проведение занятий по ГО и ЧС.

- формировать у всех учащихся образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через:

* занятия внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности;
* воспитательские часы;
* проведение недели безопасности и здоровья;
* инструктажи;
* работу по ПДД;
* совершенствование знаний работников школы-интерната и учащихся по охране труда, ГО и ЧС.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы-интерната проводилась по следующим направлениям:

 1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья учащихся, педагогического и обслуживающего персонала школы-интерната, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы-интерната.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия. Проводилась проверка состояния работы по формированию здорового образа жизни, где осуществлялся контроль за состоянием ОПР, двигательной активности, проведением прогулок, а также проведением уроков физкультуры, швейного дела, штукатурно-малярного дела, СБО.

Во всех классах проводились инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями учащихся, природными климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, воспитатели ГПД, зам. директора по БЖ Дорогова А.В., мед, сестра Петровская Т.Н.

На уроках швейного дела, штукатурно-малярного дела, СБО, физической культуры учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось работе по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности (в кабинетах и коридорах), уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех учащихся образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Для изучения правил дорожного движения использовались комплект учебных пособий, плакатов, комплект дорожных знаков, программа по профилактике ДДТТ и изучению ПДД среди учащихся. Прошли встречи учащихся с государственными инспекторами ГИБДД по соблюдению правил дорожного движения, с родителями проводились беседы на родительских собраниях.

Большая работа проводилась по организации питания учащихся: проверки санитарного состояния столовой, меню, работа бракеражной комиссии, родительского контроля, получение, хранение и выдача продуктов питания.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и учащихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, а также их должностными обязанностями по охране труда.

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы-интерната уделялось соответствующее внимание.

Была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы-интерната при пожаре. Издан приказ об организации защиты персонала и сотрудников от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного режима работы школы-интерната, о назначении ответственного за электрохозяйство.

Составлены:

* мероприятия по предупреждению террористических актов;
* мероприятия по противопожарной безопасности;
* организационно-технических мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников школы-интерната;
* план работы по предупреждению ДДТТ с учащимися;
* соглашение администрации и трудового коллектива по охране труда.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие журналов и инструкции по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий.

Осуществлялся контроль за ведением журналов инструктажей учителями предметниками, классными руководителями, воспитателями ГПД, состояние уголков безопасности, пропускного режима. Контроль показал, что педагоги добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности. Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что все требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса педагогами, соблюдается. Результаты проверок зафиксированы в информационных справках.

Безопасность работы школы-интерната освещается на страницах школьного сайта и социальной сети BК, публикуется новый материал, проводится обмен материалами с коллегами.

В школе-интернате функционирует система автоматической пожарной сигнализации. Пропускной режим в здании контролируется. Установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение, с хранением информации более 30 суток.

Результатом работы школы-интерната по перечисленным направлениям, участия учащихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы-интерната, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало отсутствие фактов дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся, педагогов ОУ.

Таким образом, все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

* 1. **Организация питания воспитанников ОУ**

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания возлагается на Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 города Белово».

В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания обучающихся, воспитанников.

Обучающиеся, воспитанники школы-интернат обеспечены 5-ти разовым питанием: завтрак - 1 раз, обед -1 раз, полдник -1 раз, ужин -2 раза. Составлено 14-ти дневное меню, утвержденное Роспотребнадзором. Питание обучающихся воспитанников организованно в столовой ОУ, оборудованной на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 36 посадочных мест.

Пищеблоки имеют следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;

- Цех для обработки сырых продуктов;

- Горячий цех;

- Моечная кухонной посуды;

Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ-интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии. Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с занесением записи в журнал «Бракеража готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 5 сотрудников (зам по ВР, зам по АХЧ, 2 медработника, диетсестра). Ежедневно составляется меню - требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов, диетсестрой ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается энергетическая ценность блюд; белки, жиры, углеводы и калорийность.

**4.Кадровое обеспечение**

В состав педагогического коллектива Школы-интерната входят 52 педагога, 7 внешних совместителей и 16 внутренних.

Из них: Администрации – **4** человека

Учителей начальной школы – **11** человек;

Учителей-предметников – **16** человек;

Учителей обучения на дому - 1 человек;

Специалистов – **5** человека;

Воспитателей –**15** человек

**Педагогический стаж работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Количество педагогов \% |
| до 5 лет | **5/9,6%** |
| от 5 до 10 лет | **7 /13,5%** |
| от 10 до 25 лет | **12 /23,1%** |
| более 25 лет | **28 /53,8%** |

***Уровень образования***

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень* | *Количество педагогов* |
| *Высшее* | ***40/76,9%*** |
| *Среднее специальное* | ***12/ 23,1%*** |

***Почетные звания, награды***

«Ветеран труда» - 3 (Таранова Е. В., Чебакова Л. Н., Матюшина Е. Н.)

Медаль «За вклад в образование» - 1 (Ерёмина О. В.)

Медаль «За достойное воспитание детей» - 2 (Рахимова Н. И..)

Медаль «За веру и добро» -1 (Пыникова И. Е.)

Медаль «60 лет Кузбассу» - 1 (Пыникова И. Е.)

Медаль «30 лет вывода советских войск из Афганистана» - 1 (Сотникова В. И.)

Медаль БГО ООО РСВА «20 лет Боевому Братству» - 1 (Сотникова В. И.)

Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 (Володина Н. В., Селиванова И. П.)

Анализируя кадровую работу за 2023-2024 г., можно сделать вывод о том, что в школе-интернат созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс:

• разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации до 2024 года;

• удобный режим работы;

• организация и контроль образовательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;

• создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учеников;

• введено материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;

• имеется четкое распределение функциональных обязанностей;

• работает методическая служба.

**5. Выводы и направления для последующей работы**

В результате проведенного самообследования можно сделать следующие ***выводы:***

- в учреждении разработана необходимая нормативно-правовая база;

- учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами.

- одним из главных направлений работы педагогического коллектива является реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме, результаты успеваемости положительные;

- экзамен по трудовому обучению сдан учащимися 9-х классов успешно. Выпускники, не имеющие медицинских противопоказаний, продолжают обучение по профессии штукатур-маляр, швея;

- педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня;

- в учреждении создана воспитательная среда, способствующая становлению и развитию личности воспитанников, но необходимо усилить работу по воспитанию культуры поведения, формированию коммуникативных навыков и коррекции межличностных отношений на основе воспитательных программ;

- в учреждении обеспечена социальная и психологическая поддержка воспитанников, однако необходимо разработать систему взаимодействия воспитателей со специалистами и учителями-предметниками при организации коррекционно-развивающей работы, усилить работу по социальной и правовой защите несовершеннолетних, адаптации и социализации обучающихся в обществе, профилактике правонарушений и безнадзорности с привлечением родителей воспитанников;

- библиотечно – информационное и материально – техническое оснащение требуют дальнейшего пополнения и улучшения;

- работа по обеспечению безопасности образовательного процесса и по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется, но требует систематизации и усиления контроля в этих направлениях.

***Для повышения эффективности*** работы школы-интерната во всех направлениях в 2023 году необходимо:

* Продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности развития воспитанников, их интересы и потребность в современном обществе;
* продолжить работу по созданию условий для обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* продолжить работу по формированию нормативно-правовой базы Школы-интерната в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* продолжить работу по совершенствованию мониторинговой деятельности учебно-воспитательного процесса; усилить контроль за посещаемостью учащимися занятий;
* продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся школы-интерната основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
* активизировать в группах продленного дня и группах круглосуточного пребывания работу по формированию читательского интереса, ввести в циклограммы минутки чтения художественной литературы;
* активизировать работу по модулю «Соуправление», применяя современные формы работы, мотивируя воспитанников через проведение конкурсов, соревнований между классами и учащимися; использовать шефскую работу как средство успешной социализации учащихся;
* для создания здоровьесберегающей среды в школе-интернате и внедрения оборудования медико-педагогической диагностики разработать план мероприятий к проекту комплексно-целевой программы «Азбука здоровья»;
* продолжить работу по социальной и правовой защите несовершеннолетних, адаптации и социализации обучающихся в обществе, профилактике правонарушений и безнадзорности с привлечением родителей воспитанников;
* продолжить практику введения системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, соблюдать меры по укреплению здоровья детей, профилактике детского травматизма и заболеваемости;
* продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и воспитанников правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера;